

## CARTA DESCRIPTIVA

<b>NOMBRE:</b>		<i>Derechos de la infancia y adolescencia: de la teoría a la práctica</i>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
"Contribuir en la formulación de acciones para planes de incidencia o planes de desarrollo, con el enfoque de niñez en todo el ciclo de la política pública desde la visión de los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes".			
<b>PERSONA QUE DISEÑÓ EL CURSO:</b>		<b>NOMBRE DEL/A INSTRUCTOR/A:</b>	
Coordinadora Académica			
<b>DURACIÓN TOTAL:</b>	<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES:</b>	<b>FECHA DE IMPARTICIÓN</b>	<b>LUGAR DE IMPARTICIÓN:</b>
120 horas			Modalidad virtual
<b>PERFIL DEL CAPACITANDO</b>		<b>RECURSOS</b> (Evaluación, momentos y métodos de evaluación):	
Aspirantes con perfiles de agente o actor educativo, funcionarias y funcionarios u administradores públicos, psicólogos, trabajadores y asistentes sociales, organizaciones de la sociedad civil, especialistas en el área, y personas interesadas y/o público en general.		Cuaderno "-----" (PDF) Referencias Rúbricas (entrega final) ***** Información adicional Enlace público para compartir	

**PERFIL DEL INSTRUCTOR/A**  
**(requisitos mínimos necesarios):**

-----*chechar datos*

Consultor Internacional en Derechos Humanos, Desarrollo Local, Cooperación al Desarrollo, Diálogo Político y Social.

**INFORMACIÓN DEL CURSO:**

Nivel: Principiante

Idioma. Español (Spanish)

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Evaluación diagnóstica

Evaluación al término del contenido por Módulo.

PENDIENTE

*Criterios de evaluación:*

*Realizar todas las lecturas obligatorias y las actividades designadas por el tutor.*

*Al finalizar cada módulo los y las tutores evaluarán a cada estudiante: conocimiento de los temas abordados, capacidad de investigación, síntesis, demostración del pensamiento crítico y enfoque de derechos.*

*El cumplimiento de las indicaciones establecidas en cada una de las actividades, participaciones y tareas.*

CONTENIDO (Tema y Subtemas)	ELEMENTO A DESARROLLAR			OBJETIVO PARTICULAR O ESPECÍFICO (integrar conducta, producto y/o actitud esperada)	MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL TEMA
	CON	HAB	ACT		
<b>Módulo I:</b> <b>Infancia: historia y su papel en el paradigma de los derechos humanos</b> 1. La Infancia como construcción histórica social 2. Los Derechos Humanos 3. Derechos de la Infancia	*			<p><i>Comprender los antecedentes y marco referencial de la propuesta al abordar las infancias desde la perspectiva de Derechos Humanos, y el alcance de las construcciones sociales cotidianas.</i></p> <p><i>Conocer la historia de la infancia a nivel internacional, América Latina, y México para comprender su construcción social como individuos y como colectivo.</i></p> <p><i>Identificar la historia de los derechos de la infancia y el sistema regional y universal para su monitoreo, evaluación e incidencia política, los</i></p>	<p>Evaluación diagnóstica (definir instrumento y aplicación)</p> <p>Evaluación de cierre</p>

				cual permitirá la construcción social de niñez y adolescencia, cómo ha evolucionado a un abordaje con un enfoque de derechos humanos.	
<b>Módulo II:</b> <b>Derechos de la Infancia y la adolescencia</b> <b>4. Convención sobre los Derechos del Niño</b>	*		*	<i>Describir los elementos que constituyen y construyen la Convención de los Derechos del Niño en el marco jurídico y/o normativo.</i>  Conocer la Convención sobre los Derechos del Niño, su origen y principio, así como las funciones y mandatos del Comité de Expertas y Expertos para el monitoreo y seguimiento de la aplicación de la Convención, así como la emisión de las observaciones generales. Se abordarán las implicaciones de los Estados parte, y como presentar los informes al Comité.	
<b>Módulo III.</b> <b>Ciudadanía y participación infantil y adolescente</b> <b>5. La participación y organización infantil y adolescente como ejercicio de derechos en la infancia y la adolescencia</b> <b>6. Participación infantil y su incidencia en políticas públicas</b> <b>7. Pautas de crianza como proceso socio educativo</b>		*	*	<i>Describir de manera general la importancia de la incidencia política en la construcción de espacios y alcances de participación en diversos ámbitos.</i>  <i>Reflexionar sobre el ejercicio de participación infantil y las pautas de crianza como proceso educativo.</i>  Elaborar nociones de participación y ciudadanía infantil.  Identificar buenas prácticas de participación y herramientas para incentivar la participación infantil en los planes y programas de una institución y/o organización, así como su monitoreo y evaluación. Podrán monitorear y evaluar su desarrollo.	
<b>Módulo IV:</b> <b>Los Sistemas Integrales de Protección de Infancia y Adolescencia</b>	*		*	<i>Identificar y describir los elementos fundamentales jurídicos y normativos de los Sistemas Integrales de Protección de Infancia y Adolescencia de la región.</i>	

<b>8. Los Sistemas Nacionales de Protección para Niñas, Niños y Adolescentes</b>				<p><i>Analizar las buenas prácticas en el ejercicio de participación de Niñas, Niños y Adolescentes como resultado del cambio de paradigma en el abordaje, diseño e implementación de la agenda de la infancia.</i></p> <p>Reconocer los antecedentes de los sistemas integrales de protección, su implementación en diferentes países, así como casos de éxito además de una revisión crítica para la implementación en nuestro país.</p>	
<b>Módulo V:</b> <b>Marco Normativos y nuevas institucionalidades en México</b> <b>9. Marco legal sobre derechos de la infancia y adolescencia en México</b> <b>10. La medición de calidad de leyes</b>	*			<p>Conocer el marco normativo vigente, las instancias encargadas para su aplicación y acompañamiento; se podrá revisar que dichos instrumentos están en concordia con la reforma constitucional en materia de los derechos humanos del 2011.</p> <p>Identificar los mecanismos no jurisdiccionales de protección y denuncia; así como casos prácticos sobre el índice de medición de calidad de leyes.</p>	
<b>Módulo VI:</b> <b>Programar desde la perspectiva de los derechos Humanos y derechos de la Infancia y Adolescencia</b>  <b>11. Diseño de Políticas Públicas con enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia y adolescencia</b>	*	*		<p><i>Reconocer las aportaciones en el diseño de políticas desde la perspectiva de los derechos humanos y derechos de la Infancia y Adolescencia.</i></p> <p><i>Analizar avances de los diversos procesos de participación de Niñas, Niños y Adolescentes en la programación de políticas públicas, programas y planes en la región.</i></p> <p>Contar con las herramientas necesarias para llevar a cabo una programación con enfoque práctico, el diseño de propuesta para la intervención en su ámbito laboral, así como el establecimiento de metas y objetivos con miras a generar cambios en la situación de las niñas,</p>	

				niños y adolescentes con quienes trabajan; bajo la lógica de los derechos de la infancia.	
<b>Módulo VII:</b> <b>Estrategias de Incidencia Política desde el enfoque integral de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia</b> <b>12. Los procesos de Incidencia en Políticas Públicas enfoque integral en derechos de infancia adolescencia</b>	*	*		<i>Identificar los procesos de Incidencia en Políticas Públicas con enfoque integral en derechos de infancia y la adolescencia desde la experiencia de diversos actores.</i>  Identificar los procesos para la incidencia política y como realizar dichos procesos con los Derechos de Infancia y Adolescencia. Se trabajan algunos casos de incidencia política con enfoque de derechos de infancia y adolescencia en América Latina, así como talleres prácticos de incidencia y uso de datos.	

TEMA/SUBTEMA/BLOQUE	DURACIÓN	TÉCNICA INSTRUCCIONAL			ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS
		EXP	DEM	DIAL	INSTRUCTOR/A	GRUPO	
	horas				Elaborar un plan de lectura para el curso Realizar material visual (videos) Realizar un calendario de trabajo por parte de los participantes	Realizará lecturas modelo de los temas Participación activa en el foro de diálogo de saberes Diseñar propuesta de participación en la agenda política en su comunidad o región	
<b>Encuadre</b>  <b>Autoconocimiento</b>	horas	*	*	*	<b>Actividad personal</b> Realizar una presentación de tu persona de la forma más creativa que puedas. Utiliza materiales diversos con los que te identificas o te son significativos. A partir de tu producto, redacta un breve texto que lo explique, agregando las motivaciones para participar en el presente curso, en el marco de tu pertenencia a un colectivo.		<b>Dispositivo electrónico</b>

<p><b>Módulo I</b>  <b>INFANCIA: HISTORIA Y SU PAPEL EN EL PARADIGMA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b></p> <p><b>1. Derechos de la Infancia y la adolescencia</b></p> <p><b>1.1 Historia de la infancia y adolescencia</b></p> <p><b>1.2 Representaciones sociales sobre la infancia y adolescencia</b></p> <p><b>1.3 Construcciones adulto céntricas: principios para un enfoque de infancia y adolescencia</b></p> <p><b>1.4 Construcciones androcéntricas. principios para un enfoque de género</b></p>				<p>Comparte en ---, la evidencia mediante un video o una imagen.</p> <p>1.1  Realizar lectura de las nociones relevantes en materia de derechos de los niños, niñas y adolescentes:  <b>(ANEXAR LECTURAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visión general de la historia de la infancia y adolescencia</li> <li>❖ Generalidad de la historia de la infancia y adolescencia en América Latina y México</li> <li>❖ Visión crítica de la infancia y adolescencia actual</li> </ul> <p><b>En la línea del tiempo (interactiva), coloca los sucesos históricos significativos (ELABORAR)</b></p> <p><b>Realizar lectura (ANEXAR)</b></p> <p><b>Elabora un esquema de los postulados de la teoría de las representaciones sociales actuales de la infancia y adolescencia</b></p> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Infancia y adolescencia en lo individual, en lo colectivo y como grupo social</li> <li>❖ Teoría de las representaciones sociales y sociología de la infancia y adolescencia</li> <li>❖ Representaciones sociales actuales de la infancia y adolescencia</li> </ul> <p><b>Elabora una historieta con las construcciones sociales con la referencia de 1.3 y 1.4; y realiza la propuesta para promover el ejercicio de derechos de la infancia. (portafolio)</b></p> <p>1.3</p>	<p><b>Historia digital</b></p> <p><b>Videos</b></p> <p><b>Lecturas</b></p> <p><b>Portafolio de evidencias</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I_DuHV4lYEl&amp;ab_channel=AcademicTutoriales">https://www.youtube.com/watch?v=I_DuHV4lYEl&amp;ab_channel=AcademicTutoriales</a></p> <p><b>Justo a tiempo (resolviendo dudas)</b></p> <p><b>Ejercicios</b></p> <p><b>Mesa de diálogo o Foro</b></p> <p><b>Tipo de evaluación: Heteroevaluación /coevaluación/ autoevaluación</b></p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>2. Los Derechos Humanos.</b></p> <p><b>2.1 Los Derechos Humanos.</b></p> <p><b>2.2 Construcciones androcéntricas. principios para un enfoque de género</b></p> <hr/> <p><b>3.Derechos de la infancia</b></p> <p><b>3.1 Origen y desarrollo de los Derechos</b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición de adultocentrismo</li> <li>❖ Estructuras adultocentricas</li> <li>❖ Implicaciones para el ejercicio y goce de los derechos de la infancia</li> </ul> <p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición de androcentrismo</li> <li>❖ Estructuras Androcéntricas</li> <li>❖ Implicaciones para el ejercicio y goce de los derechos de la infancia</li> </ul> <hr/> <p>Manos a la obra .... a jugar!!!</p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/juegos">https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/juegos</a></p> <p>Ejemplos:</p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/loteria.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/loteria.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/memorama-1.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/memorama-1.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_Familia/Ninos/memorama-2.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_Familia/Ninos/memorama-2.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/loteria.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Ninos/loteria.pdf</a></p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los derechos humanos en su contexto histórico</li> <li>❖ Principios universales de los derechos humanos</li> </ul> <hr/> <p><b>Realizar lectura (ANEXAR)</b></p> <p><b>Elabora una línea del tiempo con la siguiente referencia</b></p>	
--	--	--	--	---	--

de la Infancia				<a href="https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia">https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia</a> y la incidencia de la infancia en dichos procesos. 3.1 ❖ Devenir histórico de los derechos de la infancia, en el sistema de protección de los derechos humanos de las Naciones Unidas ❖ Infancia como grupo social con derechos  Observa y reflexiona en la conferencia "Infancia: Historia y su papel en el paradigma de los Derechos Humanos". Conferencista: Dr Ernesto Dúran Strauch (Anexar enlace)	
<b>Módulo II</b> <b>DERECHOS DE LA</b> <b>INFANCIA Y LA</b> <b>ADOLESCENCIA</b>  <b>4. Convención sobre los Derechos del Niño</b> <b>4.1 Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y sus 3 protocolos facultativos</b> <b>4.2 Obligaciones de los Estados-Parte</b> <b>4.3 Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño (y recomendaciones del Comité a los informes periódicos de México)</b> <b>4.4 El enfoque de derechos de la niñez: Niñas, Niños y Adolescentes como</b>	15 horas			<b>Leer la lectura de</b> <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4706/6.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4706/6.pdf</a> parte del acervo de la biblioteca jurídica virtual del Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM <a href="http://www.juridicas.unam.mx/">http://www.juridicas.unam.mx/</a> <b>ANEXAR otras</b> 4.1 ❖ Antecedentes ❖ Principios y filosofía de la Convención sobre los Derechos del Niño ❖ Profundización sobre los cuatro principios que rigen la CDN  <b>Análisis de datos duros (anexar)</b> 4.2 ❖ Revisión de las implicaciones para los Estados Parte que han firmado y ratificado la CDN ❖ Mecanismo de monitoreo y evaluación y su funcionamiento  4.3 ❖ Funciones de las y los integrantes del Comité ❖ Visitas a los Estados	<b>Videos</b>  <b>Lecturas</b> <b>Cuaderno de creación (portafolio de evidencias)</b>  <b>Justo a tiempo (resolviendo dudas)</b>  <b>Ejercicios</b>  <b>Mesa de diálogo</b>  <b>Evaluación /coevaluación/ autoevaluación</b>



<b>sujetos sociales activos, titulares de derecho</b>				<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisión de las implicaciones para los Estados Parte que han firmado y ratificado la CDN (armonización legislativa y política pública)</li> </ul> <p>Actividades REDIM:</p> <p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura: la Convención de los Derechos del Niño y Construyendo los Derechos del niño en las Américas</li> <li>▪ Actividad: Defiende un principio rector o utiliza un protocolo.</li> </ul> <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura: Justiciabilidad y exigibilidad política de los derechos sociales, económicos y culturales.</li> <li>▪ Actividad: ¿Cuál es la exigibilidad de un derecho?</li> </ul> <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura: Observaciones finales sobre los exámenes periódicos Cuarto y Quinto consolidados de México</li> <li>▪ Actividad: ¿Cómo consideran que el estado mexicano está avanzando en materia de derechos humanos de la niñez</li> </ul> <p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura: Las niñas, los niños y adolescentes. Titulares activos de derechos</li> <li>▪ Actividad: Ensayo o cuestionario</li> </ul> <p>Observa y reflexiona sobre la conferencia “Derechos de la Infancia y adolescencia”. Conferencista: Dra. Sara Oviedo (Anexar enlace)</p>	
<b>Módulo III: CIUDADANÍA PARTICIPACIÓN</b>	<b>Y</b>  <b>30 horas</b>			<p>5.1</p>	<b>Videos</b>

<p><b>INFANTIL Y ADOLESCENTE</b></p> <p><b>5. La participación y organización infantil y adolescente como ejercicio de derechos en la infancia y la adolescencia</b></p> <p><b>5.1 Participación de la Niñez y la Adolescencia</b></p> <p><b>5.2 Infancia, Adolescencia y Ciudadanía</b></p> <hr/> <p><b>6. Participación infantil y su incidencia en políticas públicas</b></p> <p><b>6.1 Infancia, incidencia en políticas públicas y su papel en la construcción de la agenda infantil y juvenil</b></p> <hr/> <p><b>7. Pautas de crianza como proceso socio educativo</b></p> <p><b>7.1 Pautas de crianza como proceso socio educativo</b></p>				<p>❖ Procesos de organización de niñas, niños y adolescentes en el marco de los derechos humanos</p> <p>❖ Propuestas metodológicas participativa</p> <p>❖ Revisión de casos de éxito y buenas prácticas de participación de niñas, niños y adolescentes</p> <p>5.2</p> <p>❖ Protagonismo integral de niñas, niños y adolescentes</p> <p>❖ La infancia y adolescencia como ciudadanía</p> <p>❖ Acción social y política de la infancia de niñas, niños y adolescentes</p> <hr/> <p>6.1</p> <p>❖ Incidencia en políticas públicas de niñas, niños y adolescentes con base en la participación infantil</p> <p>❖ Revisión de indicadores en el tema de participación infantil</p> <p>❖ El papel protagónico de niñas, niños y adolescentes como elemento de Planeación institucional con participación infantil</p> <hr/> <p>7.1</p> <p>❖ ¿Qué son las prácticas de crianza?</p> <p>❖ Transmisión de valores, ideales, conocimientos</p> <p>❖ Buenas prácticas de crianza</p> <p>❖ Mecanismos para dar respuesta a las necesidades de la primera infancia</p> <p>❖ La violencia concretizada a partir de los castigos corporales por parte de adultos</p> <p>7.2</p>	<p><b>Lecturas</b></p> <p><b>Cuaderno de creación (portafolio de evidencias)</b></p> <p><b>Justo a tiempo (resolviendo dudas)</b></p> <p><b>Ejercicios</b></p> <p><b>Mesa de diálogo</b></p> <p><b>Evaluación /coevaluación/ autoevaluación</b></p>
--	--	--	--	---	---

<b>7.2 Rol del adulto como promotor de las relaciones socio-afectivas</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rol del adulto como facilitador y promotor tanto de las relaciones socio-afectivas como de los procesos de organización infantil</li> </ul> <p>Observa y reflexiona la conferencia “Ciudadanía y participación infantil y adolescente”. Conferencista: Dra. Tuline Gülgonen (Anexar enlace)</p>	
<b>Módulo IV: LOS SISTEMAS INTEGRALES DE PROTECCIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b>  <b>8. Los Sistemas Nacionales de Protección para Niñas, Niños y Adolescentes</b>  <b>8.1 Revisión de los Sistemas Integrales de Protección de Infancia y Adolescencia</b>  <b>8.2 Buenas prácticas en Tos Sistemas Integrales de Protección de Infancia y Adolescencia</b>				<p>8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fundamento Jurídico para la creación de los Sistemas Nacionales de Protección Integral de la Infancia y Adolescencia</li> <li>❖ Cambio de paradigma en el abordaje, diseño e implementación de las nuevas institucionalidades para la infancia y adolescencia</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marcos normativos de los países de América Latina y sus Sistemas Nacionales de Protección</li> <li>❖ Nuevas institucionalidades y presupuesto para su financiamiento</li> <li>❖ Actores partícipes de los nuevos modelos</li> <li>❖ Participación de niñas, niños, adolescentes y organizaciones de la sociedad civil</li> </ul> <p>8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisión de Sistemas de Protección Modelo en América Latina</li> <li>❖ Lecciones aprendidas de los Sistemas Integrales de Protección en Latinoamérica</li> </ul> <p>Observa y reflexiona la conferencia “Marcos normativos y nuevas institucionalidades en México”. Conferencista: Mtra. Alma Meneses Bernal (Anexar enlace)</p>	
<b>Módulo V:</b>					

<p><b>MARCO NORMATIVOS Y NUEVAS INSTITUCIONALIDADES EN MÉXICO</b></p> <p><b>9. Marco legal sobre derechos de la infancia y adolescencia en México.</b></p> <p><b>9.1 La Constitución y los derechos de la Infancia</b></p> <p><b>9.2 Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA)</b></p> <p><b>9.3 Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)</b></p> <p><b>9.4 Procuradurías de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Sistema Nacional DIF</b></p> <p><b>9.5 Sistemas de exigibilidad y justiciabilidad de los derechos de la infancia y adolescencia</b></p>				<p>9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reformas Constitucionales y sus implicaciones en la defensa y protección de los derechos humanos de la infancia</li> </ul> <p>9.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) y su Reglamento</li> </ul> <p>9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes en México</li> <li>❖ Instalación de los Sistemas Estatales de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes</li> </ul> <p>9.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atribuciones de las Procuradurías de Protección de los Derechos de Niñas, Niños</li> <li>❖ Procuradurías de Protección de los Derechos de Niñas, Niños, en los ámbitos Federal, Estatal y Local</li> </ul> <p>9.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Instancias Autónomas de defensa y protección de los derechos de la infancia (Ombudsman, comisiones de derechos humanos etc.)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El índice de medición, su desarrollo teórico y aplicación práctica</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<p>10. Medición de calidad de leyes</p> <p>10.1 índice de medición "Calidad de leyes"</p>				<p>Observa y reflexiona la conferencia "Los sistemas Integrales de Protección de Infancia y Adolescencia". Conferencista: Dr. Jorge Cardona Llorens</p> <p>(Anexar enlace)</p>	
<p><b>Módulo VI:</b> <b>PROGRAMAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b></p> <p><b>11. Diseño de Políticas Públicas con enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia y adolescencia</b></p> <p><b>11.1 Políticas Públicas en Infancia y Adolescencia</b></p> <p><b>11.2 Programación con enfoque de derechos de la infancia y adolescencia.</b></p> <p><b>11.3 Procesos participativos</b></p>				<p>11.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observación General No. 5 del Comité de los Derechos del Niño: Medidas generales de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño</li> <li>❖ Proceso de construcción de las Políticas Públicas en Infancia y Adolescencia</li> </ul> <p>Enfoques y principios rectores de las Políticas Públicas en Infancia y Adolescencia</p> <p>11.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseño de una planeación con enfoque de derechos de la infancia y adolescencia</li> <li>❖ Ciclo de la planeación: objetivos, actividades, recursos, presupuesto, cronograma, implementación, evaluación y seguimiento</li> <li>❖ Evaluaciones: resultados, impacto, rendición de cuentas,</li> <li>❖ Buenas prácticas de programación con enfoque de derechos de la infancia</li> </ul> <p>11.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación de Niñas, Niños y Adolescentes en la programación de políticas públicas, programas y planes</li> <li>❖ Participación de otros actores: OSC, expertas y expertos, academia</li> </ul>	
<p><b>Módulo VII:</b> <b>ESTRATEGIAS DE INCIDENCIA POLÍTICA</b></p>				<p>12.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición y procesos para la incidencia política</li> </ul>	

<b>DESDE EL ENFOQUE INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b>  <b>12. Los procesos de Incidencia en Políticas Públicas enfoque integral en derechos de infancia y la adolescencia</b>  <b>12.1 Conceptos básicos de Incidencia Política</b>  <b>12.2 Enfoques integrales de Infancia y Adolescencia en los procesos de Incidencia Política</b>  <b>12.3 Incidencia Política con enfoque de los Derechos de la Infancia y Adolescencia en América Latina</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Movilización social, incidencia política y los derechos humanos</li> <li>❖ Actores clave en los procesos de incidencia política y su articulación</li> </ul> 12.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Criterios para una Incidencia Política por los Derechos de la Infancia y Adolescencia</li> <li>❖ El enfoque integral en las políticas dirigidas a la infancia y adolescencia</li> <li>❖ Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de incidencia Política</li> </ul> 12.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experiencias de diálogo con tomadores de decisión</li> <li>❖ Casos de éxito en los procesos de incidencia de Infancia y Adolescencia en América Latina</li> <li>❖ Participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos de Incidencia Política</li> </ul>	
<b>Modulo</b>	<b>Semanas</b>				<b>Horas</b>	
1.	5					
2.	4					
3.	5					
4.	4					
5.	5					
6.	4					
7.	5					

<b>Totales</b>	<b>32</b>						
----------------	-----------	--	--	--	--	--	--

#### Presentación:

Con el objetivo de ofrecer herramientas teóricas- metodológicas del enfoque de derecho de la infancia y la adolescencia su construcción social y cultural, y presentar los avances en materia de protección de derechos humanos de los niñas, niños y adolescentes, presentamos la siguiente propuesta pedagógica; la formación tiene un carácter multidisciplinar y pretende contribuir a formar profesionales con conocimiento actualizados, habilidades y actitudes necesarias para acompañar, supervisar y gestionar actividades, proyectos que pretendan contribuir y mejorar la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

La plantilla docente está integrada por especialistas internacionales y nacionales que han participado en la consolidación del uso del enfoque de niñez para las políticas públicas en México y en el mundo.

En el presente se parte de la concepción de niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales activos, titulares de derechos, que tiene fundamento en el derecho internacional, en la sociología de la infancia y teoría política; brinda una mirada multidisciplinar al campo de estudios de la niñez y la adolescencia para realizar análisis críticos de la situación de niñas, niños y adolescentes en relación con su participación en sociedades democráticas.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, 1989
- Defensa de Niñas y Niños – Internacional, DNI Costa Rica: Los grupos de sensibilización como espacios de crecimiento conjunto, Material de Apoyo para Facilitadores(as) de Grupos Comunes de Sensibilización en Promoción y Defensa de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, 2000
- Defensa de Niñas y Niños - Internacional, DNI Costa Rica, Tabla de Referencia de la Convención sobre los Derechos del Niño, 2013.

#### LECTURA y MATERIALES

En pagina de REDIM

Todos

## Módulo I

## Módulo II

### Módulo III

## Módulo IV

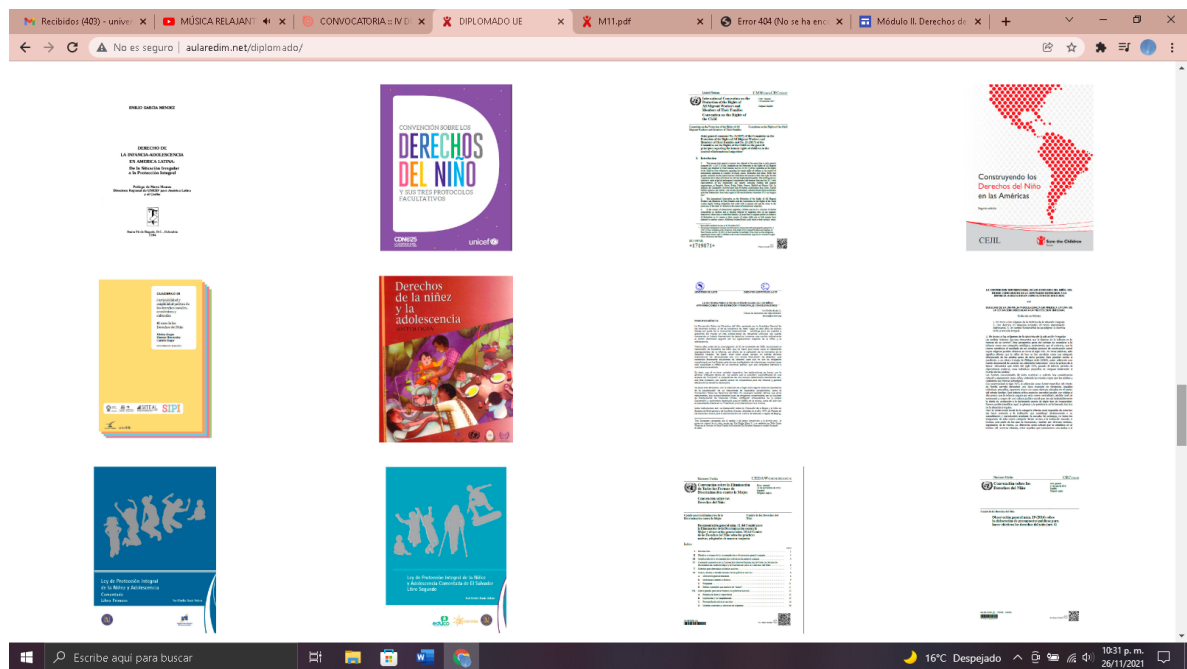
## Módulo V





Recibidos (407) - univ... x MÚSICA RELAJAN... x CONVOCATORIA de IV... x DIPLOMADO UE x MT11.pdf x Error 404 (No se ha eni... x Módulo II. Derechos di... x

No es seguro | aularedim.net/diplomado/



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is 'aularedim.net/diplomado/'. The page displays a grid of documents related to children's rights. The documents include:

- Book cover: "DERECHOS DE LA NIÑEZ EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE" by the Inter-American Commission on Human Rights.
- Book cover: "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y SUS PROTOCOLOS FACULTATIVOS" by UNICEF.
- PDF document: "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO" (Convention on the Rights of the Child).
- PDF document: "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO" (Convention on the Rights of the Child).
- Book cover: "Derechos de la niñez y la adolescencia" by the Inter-American Commission on Human Rights.
- Book cover: "Derechos de la niñez y la adolescencia" by the Inter-American Commission on Human Rights.
- Book cover: "Derechos de la niñez y la adolescencia" by the Inter-American Commission on Human Rights.
- Book cover: "Derechos de la niñez y la adolescencia" by the Inter-American Commission on Human Rights.

The browser's address bar shows 'aularedim.net/diplomado/'. The taskbar at the bottom shows the date 26/11/2021 and time 10:31 p.m.





Ciudadanía / Nelia Bojórquez pp.16

<https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/antologia/ciudadania.pdf>

La participación infantil: un derecho por ejercer / Gerardo Sauri, Andrea Márquez pp.12

[https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/antologia/la\\_participacion.pdf](https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/antologia/la_participacion.pdf)